

Электронная библиотека

«Система психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»

1. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие. – М.: МГПУ, 2013. – 246 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
3. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. [Косымова, А.Н.](#) Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / [А.Н. Косымова](#) // Дефектология : научно-методический журнал / Ред. [Н.Н. Малофеев](#), [А.Б. Меньков](#). – 2006, с. 30-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=9294718>
6. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 89 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
7. Стребелева, Е.А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2009, С. 62-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13056935>
8. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 199 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22327754>
9. Юрова Р. А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие для

преодоления нарушений звукопроизношения у учащихся специальных (коррекционных) школ. — М.: В. Секачев, 2005. — 64 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=19958706>

10. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

11. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов высшего профессионального образования // под ред. Л. М. Шипицыной. - Сер. Бакалавриат, 224 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=20113769>

12. Б. А. Архипов, Ю. А. Афанасьева, А. А. Еремина, О. В. Караневская, Н. М. Новикова, А. А. Стасько, О. В. Титова, И. М. Яковлева, А. А. Бельтюкова, О. И. Суворова; под общ. ред. И. М. Яковлевой. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: – М.: МГПУ, 2012. – 307 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25800966>

13. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта; Книга по Требованию - Москва, 2001. - 419 с. https://b-ok.org/book/3071299/c3df5b/?_ir=1

14. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 240 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462154>

15. Богданова А. А. Изучение и коррекция нарушений поведения детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Богданова; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 251 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20097621>

Наименование	Аннотация
1. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие. – М.: МГПУ, 2013. – 246 с.	В учебном пособии «Клиника интеллектуальных нарушений» рассматриваются понятия интеллекта и интеллектуальных нарушений, этиологии, патогенеза, психофизиологических механизмов и классификации интеллектуальных нарушений, как концептуальные отечественные, так и международные. Рассматривается структура комплексных нарушений, сопровождающихся снижением уровня интеллекта генетического и экзогенного происхождения. Раскрывается значение ранней комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и реабилитации в профилактике детской инвалидности и сиротства.

<p>2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва: Парадигма, 2012. - 225 с.</p>	<p>В учебнике излагаются вопросы теории и практики дошкольной олигофренопедагогики, особенности развития детей с нарушением интеллекта, а также методы коррекционно-воспитательной работы с ними. Книга предназначена для студентов педагогических институтов, обучающихся по специальности олигофренопедагогика.</p>
<p>3. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с.</p>	<p>Учебное пособие составлено на основе курса лекций, читаемых для студентов, обучающихся по специальности "коррекционная педагогика и специальная психология". Необходимость подобного издания обусловлена тем, что в настоящее время отмечается дефицит учебников для будущих дефектологов, а углубленное изучение медицинской литературы часто недоступно для студентов педагогических специальностей.</p>
<p>4. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва: Владос, 2017. - 89 с.</p>	<p>В пособии отдельные главы посвящены дидактическим основам профессионально-трудового обучения учащихся как одного из факторов социальной адаптации и реабилитации лиц с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.</p>
<p>5. Косымова, А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта / А.Н. Косымова // Дефектология : научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2006, с. 30-36.</p>	<p>Представлена диагностико-коррекционная методика, направленная на развитие представлений детей об окружающем мире. Описаны варианты конструирования картины «Мир» в зависимости от уровня познавательной деятельности ребенка, а также результаты коррекционной работы.</p>
<p>6. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта: сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 89 с.</p>	<p>В данном сборнике раскрываются вопросы образования обучающихся с нарушениями интеллекта. В сборнике описываются как теоретико-методологические вопросы организации образовательного процесса, так и дается описание конкретных методических технологий и подходов, а также результаты собственного опыта учителей.</p>
<p>7. Стребелева, Е.А. Традиционные и новые организационные формы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2009, С. 62-67.</p>	<p>В статье представлено описание традиционных и инновационных форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью. Автором предлагается создание: разновозрастных групп для детей с лёгкой умственной отсталостью, групп для детей с умеренной умственной отсталостью, групп кратковременного пребывания для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, смешанные группы для детей с умственной отсталостью и для нормально развивающихся дошкольников.</p>
<p>8. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов,</p>	<p>В пособии на основе достижений современной специальной педагогики и психологии раскрываются особенности построения воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных</p>

<p>обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 199 с.</p>	<p>учреждениях. Пособие адресовано студентам дефектологических факультетов и ориентирует их на опережающий, рефлексивный и творческий характер усвоения педагогических знаний на основе традиционных источников.</p>
<p>9. Юрова Р. А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития: учебно-методическое пособие для преодоления нарушений звукопроизношения у учащихся специальных (коррекционных) школ. — М.: В. Секачев, 2005. – 64 с.</p>	<p>Учебно-методическое пособие предназначено для преодоления нарушений звукопроизношения у учащихся специальных (коррекционных) школ. Пособие состоит из двух разделов, включающих теоретическую часть, а также авторские упражнения и задания, направленные на постановку и автоматизацию звуков, развитие логического мышления и пространственного воображения. Методика развития произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития основана на данных современной логопедии, лингвистики и психологии и подтверждена практической работой автора.</p>
<p>10. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 169 с.</p>	<p>В учебном пособии рассматриваются основные вопросы коррекционной педагогики и психологии, раскрываются современные теоретические подходы в коррекционно-развивающем обучении детей. Содержание данного издания позволяет получить целостное представление о ключевых направлениях специальной коррекционно-педагогической помощи, принципах организации, формах и методах работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>
<p>11. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов высшего профессионального образования // под ред. Л. М. Шипицыной. - Сер. Бакалавриат, 224 с.</p>	<p>В учебнике раскрываются причины и суть умственной отсталости, как особой формы дизонтогенеза, ее этиопатогенез, характер, возрастная динамика психического развития, содержание и направления психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, а также реабилитационные мероприятия для детей с умственной отсталостью. Вопросы своеобразия психического развития детей с нарушением интеллекта рассматриваются в аспекте социализации и интеграции.</p>
<p>12. Б. А. Архипов, Ю. А. Афанасьева, А. А. Еремина, О. В. Караневская, Н. М. Новикова, А. А. Стасько, О. В. Титова, И. М. Яковлева, А. А. Бельтюкова, О. И. Суворова; под общ. ред. И. М. Яковлевой. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: – М.: МГПУ, 2012. – 307 с.</p>	<p>В учебно-методическом пособии представлены новые технологии обучения и воспитания лиц с нарушением интеллектуального развития, в том числе со сложной структурой нарушения. Данное пособие адресует учителям специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование, педагогам психолого-педагогических и реабилитационных центров, студентам педагогических вузов.</p>
<p>13. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта; Книга по Требованию - Москва, 2001. - 419 с.</p>	<p>В книге даются методические рекомендации и конспекты занятий по формированию до числовых количественных представлений у младших умственно отсталых дошкольников. Книга предназначена педагогам специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением</p>

	интеллекта, будет полезна студентам факультетов коррекционной педагогики и родителям, имеющим детей с проблемами интеллектуального развития
14. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта / И.В. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова, Н.Д. Копылова; науч. ред. Е.А. Екжанова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 240 с.	Пособие содержит контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы, рекомендованной детям с выраженным нарушением интеллекта и сложной структурой дефекта.
15. Богданова А. А. Изучение и коррекция нарушений поведения детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Богданова; Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 251 с.	В учебно-методическом пособии излагаются теоретические и прикладные аспекты исследования поведения, раскрываются основные подходы к коррекции нарушений поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью.